

Plan d'enseignement

DE L'UNIVERSITÉ LAURENTIENNE 2020 - 2024



Université **Laurentienne**
Laurentian University

Table des matières

3		Objet du plan
3		Processus
3		Contexte
4		Quatre perspectives
5		COVID-19
6		Le plan
7		Les principaux buts
12		Développement stratégique des programmes d'enseignement
16		Réussite et persévérance étudiantes
19		Soutien aux membres du corps professoral pour la conception continue de pédagogies innovatrices
21		Alignement sur les possibilités externes et les priorités des parties concernées
23		Regard sur l'avenir
23		Redevabilité

Objet du plan

Maintenant dans la jeune soixantaine, la Laurentienne a rapidement élargi sa réputation de chef de file universitaire dans le Nord, ainsi que sa réputation sur la scène internationale et sa solide incidence régionale, provinciale et nationale. Au cours des quatre prochaines années, nous voulons établir des programmes qui attirent des étudiants désireux d'avoir une expérience universitaire de pointe et les préparent à devenir des penseurs pour le XXI^e siècle.

Nous sommes déterminés à atteindre ces buts au moyen de programmes innovateurs d'enseignement et de recherche qui engagent la population étudiante dans ses disciplines et ailleurs et lui montrent, avec des expériences dans le monde réel, comment elle peut faire une différence.

Processus

Le Plan d'enseignement 2020-2024 de la Laurentienne s'inscrit dans le contexte d'autres documents de planification. Il développe les résultats présentés dans le Plan stratégique 2018-2023 et guide la mise en œuvre de la Stratégie de maintien de l'effectif étudiant 2017-2023, du Plan stratégique 2019-2024 du CULFA, du Plan stratégique de recherche 2019-2024, de la Charte de l'Okanagan et de l'Entente de mandat stratégique 2020-2025 (EMS-3).

Préparé par un sous-comité du COPA, il a été distribué pour commentaires aux doyens, aux facultés, à l'Équipe de direction de la Laurentienne, au COPA et au Sénat, et a fait l'objet de discussion lors de plusieurs séances de consultation. Il a été révisé à la suite des nombreux commentaires de chacun de ces groupes puis envoyé pour approbation au COPA et au Sénat en juin 2020.

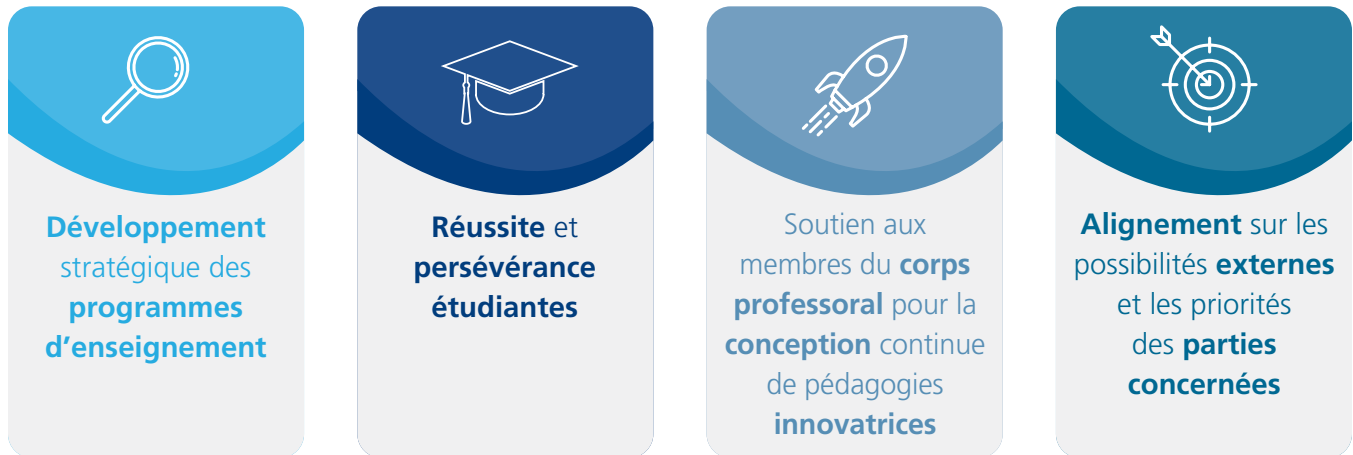
Contexte

Située sur les terres traditionnelles de la Première Nation Atikameksheng Anishnawbek, couvertes par le Traité Robinson Huron de 1850, l'Université Laurentienne se fait un devoir de renforcer les fondements du savoir dans l'enseignement supérieur et la recherche afin d'offrir une expérience universitaire hors pair en anglais et en français assortie d'une approche englobante de l'éducation autochtone. Avec ses universités fédérées, elle prépare des leaders qui apportent des solutions innovatrices et intelligentes aux problèmes locaux et mondiaux.

La Laurentienne est fière d'être une université accessible qui offre un enseignement de grande qualité ainsi que de nombreuses possibilités de recherche et d'apprentissage par l'expérience. La Laurentienne s'engage à respecter les principes d'équité, de diversité et d'inclusion tout au long de la mise en œuvre de ce plan. Nous accueillons une population étudiante diversifiée qui inclut, entre autres, des étudiants universitaires de première génération, des étudiants en ligne, des étudiants à temps partiel et des étudiants ayant divers besoins d'apprentissage. Une destination de choix pour les personnes de divers milieux culturels et linguistiques, y compris les autochtones et les francophones, elle accueille en outre un nombre grandissant d'étudiants de partout au monde. La Laurentienne reconnaît aussi l'expertise des étudiants qui ont été sur le marché du travail et leur offre des programmes de grade souples ainsi que la reconnaissance de leurs acquis. Elle se fait un devoir d'offrir des bourses fondées sur le mérite et les besoins, d'honorer les meilleurs étudiants et d'offrir des possibilités à tous les étudiants qualifiés.

Quatre perspectives

Le Plan d'enseignement repose sur quatre perspectives importantes :



L'Université Laurentienne s'engage à élaborer en permanence des programmes d'actualité, innovateurs et pertinents enseignés par des professeurs au sommet de leurs domaines, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs, afin que toute la population étudiante se plaise à y étudier et qu'elle parte avec les outils et compétences nécessaires pour réussir ultérieurement. Il convient de souligner ici que les diplômés de la Laurentienne se classent constamment dans les deux premiers rangs en Ontario pour l'emploi dans leur domaine dans les six mois suivant l'obtention de leur grade et pour les salaires de départ.

Nous déclarons fièrement que les étudiants qui choisissent la Laurentienne se lancent dans une vraie expérience canadienne où la place du bilinguisme et du triculturalisme est affirmée et où les étudiants du monde entier sont accueillis et bienvenus. En plus de miser sur les atouts soulignés dans notre Plan stratégique (le fait autochtone¹, les cultures francophones et la langue française, l'interdisciplinarité, l'exploitation minière et la durabilité de l'environnement), les cours et programmes doivent être attrayants et pertinents afin d'offrir à la population étudiante un excellent enseignement qui la prépare à atteindre des buts personnels et professionnels à court et à long terme.

La réussite et la persévérance étudiantes sont le fruit de stratégies qui font que les personnes que nous recrutons sont prêtes à commencer leurs études universitaires, à réussir leurs cours et à rester en fin de compte pour obtenir un grade de premier cycle ou des cycles supérieurs. La Stratégie de maintien de l'effectif étudiant 2017-2023 indique que : « La réussite de la population étudiante de l'Université Laurentienne exige un engagement envers une culture et des conditions où les étudiants sont invités à atteindre le niveau d'excellence que nous offrons. Nous devons accepter les nombreuses expériences que les étudiants apportent et leur fournir des possibilités de réussir ». De plus, comprendre notre population étudiante et ses besoins nous aide à adapter les cours et le soutien en visant un objectif et de manière pédagogique. Les actions réfléchies et intentionnelles du corps professoral et du personnel ont une incidence sur les expériences universitaires et sociales de notre population étudiante, car elles contribuent à sa croissance personnelle, à l'établissement d'un réseau de relations tout au long de la vie et à l'obtention du diplôme souhaité.

Pour améliorer la persévérance, nous devons fournir à notre population étudiante les outils nécessaires pour atteindre le degré d'excellence que nous attendons d'elle et qu'elle a la possibilité d'atteindre. Une culture d'excellence universitaire commence par un enseignement de qualité, ce qui nécessite un corps professoral hautement qualifié qui dispose du soutien approprié et est incité à explorer de nouvelles approches pédagogiques.

1) Dans ce contexte, le fait autochtone s'entend du vécu des peuples autochtones par rapport à leur situation inhérente qui illustre leur état de peuple original, y compris leurs descendants qui habitent ou sont nés dans un territoire donné dans ce qui est communément considéré comme l'Amérique du Nord. (paraphrasé et traduit de la définition de Tlaketekatl, tiré de mexika.org/2014/09/17/the-problem-with-indigeneity/)

Il faut aider les membres du corps professoral à être les meilleurs enseignants possible, à suivre du perfectionnement professionnel axé sur les meilleures pratiques pédagogiques, à repérer les étudiants qui éprouvent des difficultés, à comprendre la diversité culturelle de notre population étudiante et à enseigner en conséquence, et à élaborer des stratégies pour améliorer l'engagement étudiant.

Finalement, ce plan a aussi été élaboré en tenant compte des priorités provinciales en matière d'enseignement postsecondaire, notamment :

- a. répondre aux besoins en évolution du marché du travail;
- b. améliorer les compétences et capacités de notre population étudiante;
- c. appuyer un système d'enseignement postsecondaire qui renforce la compétitivité économique de l'Ontario.

COVID-19

La pandémie de la COVID-19 a présenté des défis non seulement pour l'Université Laurentienne, mais aussi pour tous les établissements postsecondaires du monde, notamment pour continuer d'offrir des programmes d'études de qualité tout en assurant la santé et la sécurité de la population étudiante, du corps professoral et du personnel. Avec plus de 24 programmes de grade en ligne et 500 cours en ligne, la Laurentienne fait déjà figure de chef de file de l'enseignement en ligne, mais la transition en très peu de temps vers les modes d'enseignement à distance et autres des cours offerts sur le campus a demandé une immense collaboration sur tout le campus. La Laurentienne a été la première université du Canada à reconnaître la gravité de l'éclosion, à suspendre les activités en classe et à passer à l'apprentissage à distance. Cette transition a été possible grâce au dévouement de son corps professoral et de son personnel ainsi qu'à la volonté de chaque personne de s'adapter. Elle a aussi fait prendre conscience des problèmes d'équité concernant l'accès fiable à Internet des étudiants vivant dans des régions éloignées, ainsi que des défis des personnes qui devaient équilibrer les études et les responsabilités familiales.

Même si elle a obligé à s'adapter rapidement, la pandémie de la COVID-19 a aussi ouvert diverses possibilités pour le corps professoral et la population étudiante. Elle les a en effet exposés à de nouvelles technologies, comme Zoom, et permis au corps professoral de tirer parti de certaines capacités de notre système actuel de gestion de l'apprentissage (D2L), notamment d'utiliser le forum de discussion pour faciliter les communications ou afficher des cours enregistrés à l'avance. Finalement, en raison de l'annulation des examens finals en personne, le corps professoral a aussi réimaginé ses approches d'évaluation en intégrant d'autres méthodes et des travaux finals créatifs.

Les établissements postsecondaires du monde entier ont eux aussi dû s'adapter rapidement aux modes d'enseignement en ligne, ce qui fait que cette « nouvelle normalité » met l'Université Laurentienne au défi de continuer à innover afin de demeurer un chef de file en plus d'attirer et de retenir des étudiants. Par conséquent, ce Plan d'enseignement est encore plus important à l'heure où la Laurentienne se redéfinit et améliore ses programmes. Même si la COVID-19 nous a au début empêchés d'atteindre certains objectifs du Plan d'enseignement, nous émergerons de cette expérience avec l'engagement renouvelé d'atteindre chaque but et objectif.

Le plan



Le Plan d'enseignement comporte douze buts assortis chacun de plusieurs objectifs.

Un ou une responsable est indiqué pour chaque but du Plan. Ils sont organisés selon les quatre perspectives du Plan, mais tiennent chacun compte des leçons tirées de la COVID-19.

Les principaux buts du Plan d'enseignement 2020-2024 sont :



Développement stratégique des programmes d'enseignement

- 1 Établir et appuyer des programmes d'enseignement souples, innovateurs et d'actualité qui apportent les bases nécessaires pour que nos diplômés deviennent des membres productifs très engagés de la société (appuyé par le Programme d'assurance de la qualité de l'Université (PAQUL) et les processus d'agrément).
- 2 Enrichir nos programmes en français.
- 3 Améliorer les possibilités d'études bilingues.
- 4 Améliorer les programmes autochtones et appuyer la réussite de notre population étudiante autochtone.
- 5 Guider la création de possibilités interdisciplinaires au niveau des cours et des grades.



Réussite et persévérance étudiantes

- 6 Améliorer et soutenir la transition pour tous les étudiants de première année.
- 7 Attirer et retenir des étudiants des cycles supérieurs en augmentant stratégiquement les programmes attrayants et concurrentiels fondés sur une thèse et des cours et les programmes professionnels d'études supérieures.
- 8 Devenir une destination de choix pour les étudiants étrangers.



Soutien aux membres du corps professoral pour la conception continue de pédagogies innovatrices

- 9 Augmenter et reconnaître notre excellence en enseignement en offrant du soutien pédagogique complet et continu au corps professoral à plein temps et à temps partiel.
- 10 Développer la recherche, les activités savantes et les activités créatives connexes dans nos programmes d'enseignement de haute qualité et traduire leurs résultats en avantages productifs pour la société.



Alignement sur les possibilités externes et les priorités des parties concernées

- 11 Renforcer les possibilités d'apprentissage par l'expérience et de perfectionnement du leadership.
- 12 Attirer et retenir des étudiants non traditionnels et améliorer les possibilités.



Développement stratégique des programmes d'enseignement

- 1 Établir et appuyer des **programmes d'enseignement souples, innovateurs et d'actualité** qui apportent les bases nécessaires pour que nos diplômés deviennent des membres productifs très engagés de la société (appuyé par le Programme d'assurance de la qualité de l'Université (PAQUL) et les processus d'agrément).
- 2 Enrichir nos **programmes en français**.
- 3 Améliorer les **possibilités d'études bilingues**.
- 4 Améliorer les **programmes autochtones** et appuyer la réussite de notre population étudiante autochtone.
- 5 Guider la création de **possibilités interdisciplinaires** au niveau des cours et des grades.



Réussite et persévérance étudiantes

- 6 Améliorer et soutenir la transition pour tous **les étudiants de première année**.
- 7 Attirer et retenir des étudiants des cycles supérieurs en augmentant stratégiquement les **programmes** attrayants et concurrentiels fondés sur une thèse et des cours et les programmes professionnels **d'études supérieures**.
- 8 Devenir une destination de choix pour les **étudiants étrangers**.



Soutien aux **membres du corps professoral** pour la **conception** continue de pédagogies **innovatrices**

- 9 Augmenter et reconnaître notre **excellence en enseignement** en offrant du soutien pédagogique complet et continu au corps professoral à plein temps et à temps partiel.
- 10 Développer la **recherche, les activités savantes et les activités créatives connexes** dans nos programmes d'enseignement de haute qualité et traduire leurs résultats en avantages productifs pour la société.



Alignement sur les possibilités **externes** et les priorités des **parties concernées**

- 11** Renforcer les **possibilités d'apprentissage par l'expérience et de perfectionnement du leadership.**
- 12** Attirer et retenir des étudiants non traditionnels et améliorer les possibilités **d'apprentissage en ligne et à vie.**

Développement stratégique des programmes d'enseignement

La communauté de la Laurentienne travaillera pour :

1

Établir et appuyer des programmes d'enseignement souples, innovateurs et d'actualité qui apportent les bases nécessaires pour que nos diplômés deviennent des membres productifs très engagés de la société. (Responsable : vice-rectrice aux études)

Même si les universités sont encore souvent considérées comme les gardiennes traditionnelles du savoir, l'innovation dans la conception et l'offre des programmes transforme les expériences éducationnelles à tous les cycles comme jamais auparavant. La Laurentienne et ses partenaires fédérées sont déterminées à être à l'avant-garde de cette innovation, avec des programmes universitaires en constante évolution qui montrent la voie au niveau national, sont reconnus au niveau international et offrent les meilleurs résultats possible à sa population étudiante.

Pour appuyer ce but, le Processus d'assurance de la qualité de l'Université Laurentienne (PAQUL) a été conçu conformément au cadre d'assurance de la qualité (CAQ) adopté par les universités subventionnées par les fonds publics de la province de l'Ontario, cadre qui vise à faire en sorte que les programmes de premier et des cycles supérieurs des universités ontariennes répondent à des normes de qualité élevées. De plus, notre Plan stratégique 2018-2023 indique que : « Nous montrerons notre appui à nos programmes agréés dynamiques et de haut calibre en leur allouant les ressources requises pour répondre aux exigences externes d'agrément.

Conscient de l'importance du développement constant et de l'assurance de la qualité de nos programmes d'enseignement, qui sont soumis au PAQUL et aux processus externes d'agrément, le vice-rectorat aux études travaillera avec le corps professoral et le personnel sur tout le campus pour :

- a. actualiser et simplifier les processus du PAQUL afin d'encourager la production de rapports rigoureux et fondés sur des preuves;
- b. engager très tôt les unités d'enseignement² dans la planification et la mise en œuvre de leurs processus d'examen du PAQUL et d'agrément externe en organisant des ateliers ciblés et des consultations individuelles (y compris, entre autres, la (re)conception de programmes d'études, la définition de stratégies de collecte/analyse des données, des réponses concrètes et efficaces aux suggestions des examinateurs);
- c. travailler avec les unités d'enseignement pour s'assurer que les programmes agréés répondent aux exigences d'agrément externe ou les dépassent;
- d. engager régulièrement les dirigeants du corps professoral dans la réflexion critique sur la planification de l'enseignement (y compris, entre autres, indication des résultats au niveau des programmes et élaboration de cartes de programmes d'études sur l'ensemble du campus, établissement d'une approche fondée sur des données pour l'élaboration de programmes et de cours, cyclage des cours et suppression de ceux qui ne sont plus offerts, et planification de la vision à long terme);
- e. mettre en place un système centralisé pour archiver, traiter, suivre et signaler les activités liées aux projets du PAQUL et d'agrément (y compris les recommandations des examinateurs, les résultats d'apprentissage au niveau des cours et des programmes, les recommandations du COPA et les plans de mise en œuvre);
- f. veiller à ce qu'il y ait un minimum de redondance dans les cours ou les programmes offerts à l'échelle du système, y compris au sein des facultés et entre elles;
- g. par l'entremise du COPA, mieux gérer les cours inactifs et les étapes pour les revitaliser et les réactiver;

2) Les unités d'enseignement sont les départements et écoles, y compris les universités fédérées partenaires.

- h. promouvoir l'élaboration de nouveaux cours, de nouvelles approches pédagogiques et d'outils pédagogiques;
- i. standardiser la numérotation des cours 3000 et 4000 afin qu'elle ne pénalise pas artificiellement la population étudiante.

2

Enrichir nos programmes en français.

(Responsable : vice-recteur associé, Études et Affaires francophones)

Le drapeau franco-ontarien flotte fièrement sur le campus de l'Université Laurentienne où il a été créé en 1975. La Laurentienne offre aux francophones la possibilité d'étudier en français, et aux élèves de l'immersion celle de continuer leurs études dans des programmes en français ou bilingues afin d'améliorer leur maîtrise du français dans leurs disciplines. Notre Plan stratégique 2018-2023 indique que : « Nous aurons montré notre engagement continu en tant que champions des cultures francophones et de la langue française en offrant et soutenant des programmes dynamiques et des services en français » et « Nous aurons formé des diplômés qui travaillent, enseignent et apportent des contributions en tant qu'employés dans des milieux franco-phones, ruraux et autochtones de tout le Nord et d'ailleurs ».

Nous sommes déterminés à améliorer l'expérience de notre population francophone sur le campus. Avec son diplôme en poche, elle continuera de renforcer la vitalité de nos communautés et organisations dans toute la province et ailleurs.

Afin d'atteindre ce but, nous devons :

- a. veiller à ce que les programmes portant la mention « en français » puissent être terminés en temps opportun et suivis entièrement en français;
- b. élargir la programmation en français, sur campus et en ligne, dans les domaines/disciplines où il y a des possibilités et qui sont populaires, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs;
- c. améliorer le soutien à la population étudiante francophone qui doute de sa compétence linguistique afin qu'elle puisse renforcer sa confiance dans la maîtrise de sa langue maternelle et souhaite poursuivre ses études en français;
- d. présenter nos programmes de manière à soutenir, renforcer et améliorer la capacité de nos diplômés de travailler et vivre dans la langue de leur choix;
- e. explorer, développer et entretenir des partenariats avec des universités et collèges en Ontario et au-delà de nos frontières pour tirer mutuellement parti des forces individuelles et améliorer la « masse critique des programmes »;
- f. réduire le double emploi et la concurrence sur le marché en améliorant les relations d'articulation;
- g. fournir des services appropriés pour les études et à la bibliothèque afin d'appuyer les programmes en français et la population étudiante qui étudie en français ou souhaite apprendre le français.

3

Améliorer les possibilités d'études bilingues.

(Responsable : vice-recteur associé, Études et Affaires francophones)

En tant qu'établissement bilingue, la Laurentienne offre la possibilité particulière de profiter des avantages d'une éducation bilingue. Notre corps professoral est hautement bilingue et nous avons la capacité d'élargir la gamme des cours offerts dans les deux langues officielles. Notre certificat de bilinguisme du premier cycle est déjà le meilleur dans sa catégorie et donne à nos diplômés une longueur d'avance dans la recherche d'emploi. Par conséquent, nous nous engageons aussi à :

- a. veiller à ce que la conception et l'enseignement des programmes tiennent compte des élèves qui terminent des programmes d'immersion en français, ou des élèves qui ont de solides bases en français et souhaitent améliorer leurs compétences linguistiques disciplinaires et leurs connaissances pratiques du français;

- b. envisager activement des mesures qui permettraient plus facilement aux élèves de l’immersion en français d’étudier en français, y compris de rédiger leurs travaux et de répondre aux questions d’examen en français ou en anglais;
- c. reconnaître la valeur ajoutée et l’effort de communication bilingue dans nos programmes d’études en faisant la promotion de notre certificat de bilinguisme et du programme de français langue seconde, et envisager de concevoir un certificat de bilinguisme aux cycles supérieurs;
- d. étant donné que notre population étrangère francophone augmente, créer des stratégies qui permettraient aux personnes intéressées de suivre un parcours pour obtenir leur grade de la Laurentienne avec une connaissance pratique de l’anglais.

4

Améliorer les programmes autochtones et appuyer la réussite de notre population étudiante autochtone. (Responsable : vice-rectrice associée, Études et programmes autochtones)

Le Plan stratégique de la Laurentienne affirme qu’elle sera un leader dans le processus de la réconciliation par l’entremise de la recherche et de l’enseignement postsecondaire transformateur. Il indique également que : « La population étudiante de la Laurentienne s’initiera davantage aux façons d’être autochtones et aux principes de réconciliation qui se manifesteront dans divers aspects de la culture du campus » et que : « Nous serons un leader national de l’éducation autochtone grâce à un plus large éventail de cours d’études autochtones offerts dans toutes les facultés ». Le Conseil de l’Université Laurentienne pour la formation des Autochtones (CULFA) affirme que le fait autochtone peut exister uniquement avec des relations avec la famille, la terre, la langue et la communauté ainsi que l’engagement continu à entretenir ces relations ou liens. Il est aussi important d’assurer du soutien aux personnes qui s’efforcent de récupérer leur identité et de s’instruire à son sujet.

Dans le premier cas, nous sommes déterminés à être le leader national en matière de programmes d’études qui font apprécier pleinement à notre population étudiante les questions autochtones, y compris sa position par rapport au colonialisme et au racisme, afin qu’elle puisse mettre ces connaissances en pratique quand elle deviendra la prochaine génération de chefs de file du Canada.

Pour atteindre ce but, nous devons travailler ensemble pour :

- a. augmenter le contenu autochtone dans les programmes d’études de toutes les facultés;
- b. mettre l’accent sur la réflexion critique sur soi par rapport au programme d’études autochtones;
- c. créer des processus pour conserver et examiner les cours à contenu autochtone afin de vérifier qu’ils sont pertinents et fournissent des possibilités incontournables d’apprentissage à toute la population étudiante de la Laurentienne;
- d. améliorer le soutien et les possibilités d’apprentissage du corps professoral afin qu’il intègre du contenu autochtone et soutienne les étudiants autochtones dans ses cours;
- e. promouvoir les possibilités d’apprentissage par l’expérience sur le campus et ailleurs pour optimiser l’apprentissage par l’expérience tout en encourageant la meilleure compréhension des questions autochtones.

Notre deuxième intention est d’augmenter les inscriptions et la réussite des étudiants autochtones dans toutes les disciplines. En tant qu’établissement déterminé à guider la vérité et la réconciliation, nous devons reconnaître pleinement les modes d’apprentissage et les approches culturelles du savoir des communautés et étudiants autochtones afin de concevoir des programmes d’études qui encourageront leur réussite. Nous devons aussi offrir un apprentissage dans un environnement culturellement sûr.

Pour concrétiser cette intention, nous devons atteindre les objectifs suivants :

- f. continuer de travailler avec le CULFA et les communautés autochtones pour répondre au mieux aux besoins en matière de recherche, de programmes et de contenu;

- g. collaborer avec les responsables de programmes autochtones du palier secondaire, tant au niveau provincial que fédéral, pour faciliter la transition des diplômés du secondaire vers l'université, en élaborant conjointement des programmes préuniversitaires, en faisant connaître à l'avance le milieu universitaire et en mettant sur pied des programmes de mentorat;
- h. réviser nos cours en structurant leur contenu et leur enseignement de manière à maximiser la réussite de tous les étudiants;
- i. faire de l'Université Laurentienne une gestionnaire de la préservation et de la restauration des langues autochtones, y compris la conception des activités d'enseignement en anishnaabemowin;
- j. veiller à ce qu'il existe suffisamment de services pour les études et à la bibliothèque pour les étudiants autochtones afin d'apporter un complément au contenu autochtone élargi des cours;
- k. en collaboration avec le Centre autochtone de partage et d'apprentissage et le Centre d'excellence universitaire, fournir des soutiens scolaires et parascolaires aux étudiants autochtones et créer des occasions pour la communauté de la Laurentienne de s'engager dans les modes de savoirs autochtones;
- l. élaborer un plan proactif de recrutement et de maintien en poste de professeurs autochtones dans toutes les disciplines.

5

Guider la création de possibilités interdisciplinaires au niveau des cours et des grades.

(Responsable : vice-rectrice aux études)

L'interdisciplinarité est un des plus grands atouts de l'Université Laurentienne et est un objectif clé permanent dans notre Plan stratégique 2018-2023. De plus, nous nous engageons dans le Plan d'enseignement à fournir des perspectives interdisciplinaires afin d'offrir des solutions convaincantes aux défis complexes de la société. Pour que l'interdisciplinarité prenne de l'expansion, il faut l'encourager spécifiquement et en faire une attente clé de la charge de travail. Pour améliorer notre leadership et l'offre de programmes interdisciplinaires, il faut mettre des mécanismes en place afin de :

- a. faire accepter les activités pédagogiques interdisciplinaires dans les unités et facultés au même niveau que l'engagement disciplinaire;
- b. concevoir des mécanismes pour mieux permettre aux membres du corps professoral d'enseigner dans d'autres unités;
- c. faciliter la recherche et l'enseignement interdisciplinaires des membres intéressés du corps professoral;
- d. augmenter les options de programmes de grades interdisciplinaires et concevoir le calendrier afin que ces programmes soient à la disposition de la population étudiante d'une manière qui facilite la planification pluriannuelle;
- e. créer un cours interdisciplinaire de première année sur les questions contemporaines pour engager la population étudiante dans l'apprentissage, et un séminaire similaire de quatrième année pour qu'elle réfléchisse et applique ce qu'elle a appris;
- f. faire de la recherche et de l'activité créatrice dans les disciplines l'un des moteurs de l'élaboration de programmes interdisciplinaires dans l'ensemble de l'établissement;
- g. promouvoir davantage les possibilités d'études interdisciplinaires dans notre stratégie et nos outils de recrutement.

Réussite et persévérance étudiantes

6

Améliorer et soutenir la transition pour tous les étudiants de première année.

(Responsable : vice-rectrice associée, Apprentissage et enseignement)

La réussite des études commence par l'établissement d'attentes claires lors des processus de recrutement et d'admission. Cela inclut le soutien et l'accueil nécessaires pour que la population étudiante développe un sentiment d'appartenance à la communauté de la Laurentienne et ait confiance en sa capacité de réussir ses études. Selon les données les plus récentes, 2,6 % de la population étudiante de la Laurentienne partent avant le 1er novembre et notre taux de persévérance entre la première et la deuxième année est de 86,8 %. Même si c'est une amélioration par rapport aux taux des années précédentes, afin de continuer d'améliorer notre taux de persévérance et la réussite de la population étudiante, notre Stratégie de maintien de l'effectif étudiant de 2017-2023 souligne qu'il est important que la première année soit conviviale et recommande un soutien accru aux nouveaux étudiants. Le Plan stratégique indique que : « La population étudiante de la Laurentienne bénéficiera de services et d'infrastructure améliorés qui appuient la rédaction et l'acquisition de connaissances en informatique, l'offre de conseils, la planification des études, les services administratifs et le suivi des progrès des étudiants ». En outre, la Charte de l'Okanagan met l'accent sur le développement personnel, y compris les possibilités de renforcer la résilience étudiante et les compétences qui améliorent la vie, ainsi que sur le soutien pour prospérer et réaliser son plein potentiel. Afin de faciliter la transition de la population étudiante de première année, les diverses unités du campus doivent la renseigner avant son arrivée à la Laurentienne sur les attentes d'un enseignement universitaire et lui fournir le soutien scolaire approprié en atteignant les objectifs suivants :

- a. travailler avec les unités administratives et d'enseignement appropriées pour lancer un programme estival de transition axé sur l'acquisition et le perfectionnement des compétences pour réussir dans les études;
- b. concevoir et offrir une semaine d'accueil et un plan de transition pour les six premières semaines afin d'instaurer un sentiment de communauté dans la population étudiante, d'indiquer les attentes de l'Université et des programmes et de marquer l'Expérience Laurentienne aux trimestres d'automne, d'hiver et du printemps;
- c. améliorer les soutiens pour les études, y compris les compétences en recherche documentaire, en rédaction, en calcul et en recherche;
- d. créer des mécanismes d'avertissement précoce au premier trimestre afin de repérer sans tarder les étudiants à risque, et surveiller les alertes d'attrition d'un trimestre à l'autre et d'une année à l'autre;
- e. améliorer nos programmes de soutien afin d'augmenter les possibilités de mentorat par les pairs des étudiants de première année, et établir un crédit de leadership récompensant la participation à ce programme;
- f. lancer une politique de pardon scolaire pour permettre aux étudiants qui échouent complètement en première année d'effectuer le rattrapage et de recevoir le soutien nécessaire pour avoir une nouvelle chance de réussir.

Étant donné la complexité des origines culturelles et linguistiques de notre population étudiante et de sa préparation variée aux études, il est crucial d'établir ces soutiens pour se concentrer sur la personne et faire en sorte que chacune bénéficie de la bonne combinaison de soutiens. En outre, il faudrait faire particulièrement attention aux étudiants qui arrivent à la Laurentienne par des voies non traditionnelles et pour lesquels la transition culturelle vers l'université peut être la plus importante.

7

Attirer et retenir des étudiants des cycles supérieurs en augmentant stratégiquement les programmes et concurrentiels fondés sur une thèse et des cours et les programmes professionnels d'études supérieures.

(Responsable : doyen, Faculté des études supérieures)

Dans le Plan stratégique 2018-2023, nous nous sommes engagés à augmenter les inscriptions d'étudiants canadiens et étrangers aux cycles supérieurs d'au moins 40 %. Ce résultat s'aligne sur la croissance de la Laurentienne en tant qu'établissement à vocation de recherche et avec les objectifs de notre EMS-2 qui sont d'augmenter les inscriptions

d'étudiants canadiens aux cycles supérieurs. Afin d'augmenter les inscriptions aux cycles supérieurs, les partenaires des unités d'enseignement et administratives doivent travailler ensemble pour :

- a. appuyer la création de nouveaux programmes d'études supérieures, y compris des diplômes d'études supérieures et des options fondées sur des cours et des études professionnelles, en mettant l'accent sur nos points forts;
- b. élargir les soutiens au perfectionnement scolaire et professionnel aux cycles supérieurs (p. ex., attentes aux cycles supérieurs, compétences en rédaction technique et en présentation, ateliers savants, lieux de réunion, instrumentation pour les études avancées, ainsi que ressources documentaires/archivistiques appropriées);
- c. fournir au corps professoral du mentorat en matière de supervision de thèse et d'enseignement aux cycles supérieurs;
- d. envisager des programmes de micro-grade et de certificat couronnant la participation à des initiatives comme la formation au leadership;
- e. assurer un soutien financier concurrentiel aux étudiants des cycles supérieurs;
- f. offrir des possibilités d'enseignement et de formation pédagogique à tous les étudiants des cycles supérieurs;
- g. élaborer une politique d'admission qui donnera plus de poids aux dernières années du diplôme de premier cycle dans la détermination de l'admissibilité aux études supérieures.

La pleine réalisation de ces objectifs dépend à la fois de solides programmes offerts en classe et de programmes professionnels ainsi que de l'augmentation continue des grades fondés sur des thèses, comme le précise le but 10 axé sur la recherche, les activités savantes et les activités créatives connexes.

8

Devenir une destination de choix pour les étudiants étrangers.

(Responsable : vice-rectrice associée, Apprentissage et enseignement)

Les étudiants étrangers apportent le monde dans une communauté universitaire. Leurs diverses perspectives et expériences contribuent au dynamisme général de l'environnement intellectuel et communautaire et enrichissent l'expérience de chacun à l'université. Les universités exposent leur population étudiante au monde qui les entoure; les étudiants étrangers apportent le monde sur le campus.

Le système universitaire canadien jouit d'une brillante réputation internationale, et les universités canadiennes sont une destination de choix pour les étudiants étrangers. De plus, pour un pays qui continue de dépendre de l'immigration pour réussir et qui connaît une pénurie grandissante de compétences (deux points particulièrement vrais dans le Nord), attirer et retenir des étudiants universitaires étrangers fait partie de sa réussite.

Avec 6,1 % de la population étudiante en général et 5,1 % de la population étudiante au premier cycle, la Laurentienne est en retard par rapport à la tendance nationale où les inscriptions d'étudiants étrangers augmentent et se situe dans le quatrième quartile de la province de l'Ontario. Augmenter la présence des étudiants étrangers à la Laurentienne est un objectif majeur de notre Plan stratégique 2018-2023 qui indique : « La population d'étudiants étrangers qui ne cesse de croître arrivera dans une communauté accueillante sur le campus où le personnel aura suivi la formation appropriée en matière de communications et de culture ».

Le Plan d'enseignement met la communauté de la Laurentienne au défi de mobiliser l'énergie créatrice, les stratégies et les soutiens nécessaires pour faire monter les inscriptions d'étudiants étrangers au niveau de la moyenne du système en Ontario, avec le but à long terme de se classer fermement dans le deuxième quartile des universités ontariennes d'ici 2025. Ce but ambitieux exige un effort concerté de toute la communauté, y compris offrir les soutiens administratifs nécessaires pour appuyer la réussite, publiciser les possibilités pour la population étudiante étrangère, et veiller à ce que nos programmes soient attrayants pour elle.

Dans le premier cas, en matière d'enseignement, nous devons :

- a. faire évoluer stratégiquement et ingénieusement les programmes actuels et créer de nouveaux programmes qui auront un attrait spécial sur le marché international; il peut s'agir de programmes de fin d'études, de programmes de deux ans, de programmes 1 + 1 conduisant à des maîtrises, et de programmes 2 + 2; il y a aussi des possibilités à explorer dans les programmes de maîtrise fondés sur des cours;
- b. engager les étudiants étrangers dès leur arrivée, y compris en leur offrant des possibilités de suivre des programmes avant le trimestre d'automne et en offrant un itinéraire interrompu à ceux qui commencent aux trimestres d'hiver et du printemps;
- c. améliorer le soutien linguistique pour les étudiants du premier cycle et des cycles supérieurs dont la première langue n'est ni le français ni l'anglais;
- d. élargir le réseau de pairs afin que les étudiants étrangers et canadiens puissent s'instruire mutuellement.

Sur le plan administratif, nous :

- e. simplifierons les processus d'admission;
- f. améliorerons notre réseau de recrutement en mobilisant le corps professoral, la population étudiante actuelle et les anciens, et concevrons une stratégie géographique qui optimise les possibilités tout en intégrant la diversité afin d'adoucir les défis découlant de la géopolitique ou des situations internationales qui échappent à notre contrôle;
- g. augmenterons les communications avec la population étudiante étrangère tout au long des processus de demande d'admission, y compris le soutien durant le processus de demande de visa;
- h. établirons d'autres ententes de partenariat avec des établissements étrangers et dans diverses disciplines.

En tant que communauté, nous devons améliorer l'attrait de la Laurentienne et du Grand Sudbury comme destinations de choix pour les étudiants étrangers. Pour atteindre ce but, nous :

- i. réserverons un accueil chaleureux à la population étudiante sur le campus et dans le Grand Sudbury;
- j. collaborerons avec des groupes culturels et communautaires locaux pour accueillir et acclimater les étudiants étrangers dans le nord de l'Ontario;
- k. travaillerons avec la Ville du Grand Sudbury pour offrir à la population étudiante étrangère de l'apprentissage par l'expérience et en milieu communautaire qui améliorera sa persévérance dans nos programmes et augmentera le nombre d'étudiants qui choisiront de rester dans la Nord à la fin de leurs études.

Soutien aux **membres du corps professoral** pour la **conception** continue de pédagogies **innovatrices**

9

Reconnaître notre excellence en enseignement en fournissant un soutien pédagogique complet et continu au corps professoral à plein temps et à temps partiel.

(Responsable : vice-rectrice associée, Apprentissage et enseignement)

L'Université Laurentienne est fière de son excellence en enseignement et d'offrir une expérience d'apprentissage de qualité à toute la population étudiante. Comme la Stratégie de maintien de l'effectif étudiant 2017-2023 le souligne, la persévérance se construit dans la salle de classe, et le Plan stratégique indique : « Nous aurons amélioré notre soutien au corps professoral dans son enseignement en ouvrant des possibilités de mentorat par les pairs et de collaboration avec des collègues se spécialisant en pédagogie et conception pédagogique ». En particulier, la conception pédagogique et l'innovation sont vitales pour améliorer la satisfaction étudiante dans l'expérience en salle de classe, un domaine où les sondages nationaux suggèrent que la Laurentienne est en arrière de ses homologues depuis quelques années.

Afin d'atteindre ce but, l'Université Laurentienne :


- a. offrira au corps professoral du perfectionnement professionnel sur les pratiques et tendances actuelles dans l'enseignement supérieur, y compris les pratiques à hautes incidences, l'enseignement avec la technologie, l'engagement étudiant et l'apprentissage actif, la conception universelle, les pédagogies autochtones, les stratégies d'évaluation et d'enseignement pour des classes de tailles diverses, et les modes d'enseignement;
- b. aidera le corps professoral à participer à l'initiative « Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) » dans des programmes du type entraide et mentorat;
- c. améliorera les processus d'évaluation des cours et offrira aux membres du corps professoral des méthodes de rechange pour recueillir les commentaires et mesurer le succès des cours (établissement de buts appropriés, exploration d'indicateurs de succès par rapport à divers buts concurrents, méthodes de collecte informelle de commentaires, réflexion critique);
- d. instaurera des mécanismes pour rappeler aux membres du corps professoral, et les encourager, d'adopter des pratiques pédagogiques exemplaires (p. ex., fournir des commentaires détaillés et fréquents avant l'échéance pour abandonner un cours, utiliser des techniques d'apprentissage actif, etc.);
- e. concevra des cours et un style pédagogique fondés sur les principes de l'éducation accessible qui tient compte d'un vaste éventail de caractéristiques étudiantes comme l'ethnicité, la race, les habiletés, les handicaps, l'âge, le genre, les capacités linguistiques et le style d'apprentissage préféré;
- f. instaurera une politique indiquant un format commun de plan de cours et les exigences minimales de ce plan, y compris des résultats d'apprentissage clairs, des renseignements sur les soutiens administratifs et pour les études sur le campus, les politiques d'intégrité intellectuelle et d'accessibilité aux études;
- g. augmentera la reconnaissance interne des membres du corps professoral faisant preuve d'excellence en enseignement et en proposera pour des prix externes, comme les prix 3M en enseignement.

10

Développer la recherche, les activités savantes et les activités créatives connexes dans nos programmes d'enseignement de haute qualité et traduire leurs résultats en avantages productifs pour la société.

(Responsable : vice-rectrice à la recherche)

La réputation d'une université repose en premier lieu sur ses activités savantes, ses recherches et ses activités créatives connexes.



Notre Plan stratégique fait de la croissance et du développement continus de la recherche l'une des cinq priorités clés, et notre Plan stratégique de recherche trace une voie pratique pour atteindre nos objectifs. Les programmes d'enseignement de pointe s'appuient sur les dernières réflexions scientifiques et sont offerts par des experts de premier ordre. La population étudiante est exposée aux idées les plus récentes et les plus innovantes au cours d'activités de recherche et d'érudition dans leurs programmes de premier cycle, et les étudiants des cycles supérieurs et les boursiers postdoctoraux ont la possibilité d'explorer en profondeur de nouveaux domaines et de nouvelles idées. Les contributions créatives à l'érudition proviennent de toute l'université, des sciences humaines jusqu'au génie, en passant par la santé, l'architecture, l'éducation et la musique. Même si nos accomplissements savants sont nombreux, nous sommes particulièrement aptes à travailler en partenariat avec les communautés pour obtenir des résultats de recherche influents surtout pertinents pour le Nord. Cette activité créative à grande échelle est essentielle pour offrir la meilleure expérience éducative possible à notre population étudiante.

Pour assurer le succès de la recherche, des activités savantes et des activités créatives connexes, nous devons :

- a. reconnaître équitablement l'excellence en enseignement et les activités créatrices, savantes et de recherche dans l'ensemble de l'établissement;
- b. reconnaître la participation à la recherche et aux activités savantes et créatrices comme une activité d'apprentissage par l'expérience importante pour toute notre population étudiante;
- c. établir le réseau de soutien administratif nécessaire pour soutenir comme il se doit nos aspirations en matière d'activités savantes;
- d. établir des partenariats avec la communauté en général afin d'exploiter les synergies dans la recherche concertée et les activités créatrices et savantes, et d'élargir le réseau de chercheurs affiliés à la Laurentienne qui peuvent améliorer nos programmes;
- e. veiller à ce que les résultats de nos activités savantes aient une incidence, en les présentant et les publiant, ainsi qu'en innovant, en obtenant des brevets et en commercialisant ces résultats au besoin;
- f. mieux intégrer la planification de la recherche dans la planification de l'enseignement dans les facultés et les unités;
- g. fixer des objectifs aux niveaux des cycles supérieurs et postdoctoraux et fournir les séries concurrentielles de soutien aux activités savantes nécessaires pour atteindre nos objectifs visant les programmes fondés sur des thèses, incluant l'appui technique qui est souvent nécessaire;
- h. apporter l'entrepreneuriat et l'innovation dans les travaux de cours en liant les activités de recherche et créatrices à l'entrepreneuriat et à l'engagement communautaire.

Alignement sur les possibilités externes et les priorités des parties concernées

11

Renforcer les possibilités d'apprentissage par l'expérience et de perfectionnement du leadership.
(Responsable : vice-rectrice associée, Apprentissage et enseignement)

Notre Plan stratégique indique que : « La population étudiante de la Laurentienne de toutes les facultés bénéficiera de possibilités améliorées de développement de leadership et d'apprentissage par l'expérience dans l'Université et dans des cadres communautaires et sectoriels, en doublant notamment les possibilités de travail et d'apprentissage par l'expérience ». Notre EMS-3 pour 2020-2025 affirme également que la Laurentienne sera évaluée sur le nombre et la proportion de diplômés des programmes de premier cycle qui ont suivi au moins un cours comportant de l'apprentissage par l'expérience obligatoire pendant la préparation de leur grade. Afin d'atteindre ces objectifs importants, la communauté de la Laurentienne doit :

- a. établir des mécanismes qui feront que chaque membre de la population étudiante de la Laurentienne aura et enregistrera au moins une expérience d'apprentissage par l'expérience au cours de son programme d'études;
- b. définir et cataloguer les possibilités actuelles d'apprentissage par l'expérience et de leadership offertes dans toutes les unités d'enseignement et les promouvoir;
- c. travailler avec des partenaires communautaires pour offrir des possibilités d'apprentissage par l'expérience mutuellement bénéfiques;
- d. fournir à la communauté de la Laurentienne du perfectionnement professionnel sur les pratiques exemplaires en matière d'apprentissage par l'expérience (c.-à-d. enracinées dans la pédagogie, expérience, modes d'évaluation, réflexion) et les diverses formes que ce type d'expérience peut avoir (p. ex., au-delà des stages structurés);
- e. améliorer les compétences de notre population étudiante afin qu'elle réponde mieux aux besoins en évolution du marché du travail, y compris les compétences en créativité, travail en équipe, réflexion critique et présentation;
- f. relever et enregistrer les contributions de la population étudiante qui dépassent les attentes des travaux de cours afin qu'elle puisse montrer et indiquer ses compétences, connaissances et succès lors de la recherche d'emploi;
- g. améliorer l'accès aux possibilités de leadership étudiant afin que les étudiants puissent articuler leurs compétences et capacités et se positionner comme employés de choix.

12

Attirer et retenir des étudiants non traditionnels et améliorer les possibilités d'apprentissage en ligne et à vie.
(Responsable : vice-rectrice aux études)

Les avenues vers l'enseignement universitaire se sont multipliées à mesure que la société devenait plus complexe et plus diversifiée. Un pourcentage grandissant d'étudiants arrive à l'université en suivant des parcours qui incluent d'importantes expériences de la vie après l'école secondaire, y compris des expériences d'études collégiales et autres. En outre, des termes comme « recyclage », « mise à niveau des connaissances », « micro-certificat » et « apprentissage à vie » sont entrés dans le vocabulaire de programmation universitaire, et les étudiants passent de plus en plus de l'université à d'autres organismes d'apprentissage afin d'obtenir les compétences nécessaires pour réussir dans leur carrière.

Nous sommes déterminés à offrir un environnement accueillant pour les étudiants non traditionnels et des programmes d'études qui répondent à leurs besoins particuliers. Ce but s'aligne aussi sur l'amélioration des délais d'achèvement des études à temps partiel et sur l'offre de préparation aux études pour les étudiants étrangers et non traditionnels.

Afin d'atteindre ce but, l'Université Laurentienne :

- a. continuera d'établir des itinéraires d'entrée et de sortie des programmes avec des conseils en la matière aux niveaux des unités d'enseignement et de l'établissement;
- b. établira des processus harmonieux d'admission, d'inscription et d'orientation pour les étudiants non traditionnels, avec des événements les visant particulièrement et des indications claires de la façon dont les transferts de crédits s'appliquent dans leur programme de grade;
- c. créera des possibilités d'obtention de crédits doubles où les étudiants d'écoles et de collèges pourront obtenir des crédits de niveau universitaire avant de commencer leur première année d'études au premier cycle;
- d. établira un mécanisme selon lequel les personnes possédant de l'expérience de travail pourront passer des examens volontaires ou recevoir des crédits comptant pour leur grade;
- e. cherchera des possibilités d'alliance avec des partenaires collégiaux afin d'élargir les possibilités de recherche appliquée, y compris des expériences uniques d'apprentissage intégré au travail.

L'augmentation et le développement des possibilités d'apprentissage en ligne et d'apprentissage mixte³ ont facilité l'accès à l'université et permis à la Laurentienne de diversifier ses programmes. Des micro-grades s'alignent également sur les compétences de la main-d'œuvre, y compris la réflexion critique, le professionnalisme, la sensibilité interculturelle et la dextérité numérique. Afin de mieux servir les besoins d'apprentissage à vie de notre communauté et d'améliorer notre participation à l'apprentissage en ligne, nous :

- f. explorerons les possibilités de création d'options de grades, de programmes de certificat et de micro-certificat pour les personnes qui souhaitent avoir de la latitude dans leurs programmes;
- g. créerons des processus administratifs pour faciliter l'élaboration de cours non assortis de crédits et conduisant à des micro-grades;
- h. améliorerons la culture de l'enseignement assisté par la technologie en investissant dans l'amélioration et le renforcement des plateformes appuyées par son Service de TI ainsi que dans le perfectionnement professionnel sur l'intégration de la technologie dans l'enseignement;
- i. élargirons et annoncerons sur le marché la gamme de programmes offerts pendant les trimestres du printemps et de l'été;
- j. travaillerons avec les programmes pertinents pour élargir les offres de cours et de programmes de la Laurentienne en ligne, et augmenter le nombre de cours mixtes.
- k. exercerons des pressions afin que l'ensemble de la population étudiante et du corps professoral ait facilement accès à Internet et pour offrir ainsi l'accès équitable aux cours en ligne et à distance.

3) L'apprentissage mixte est une combinaison d'enseignement synchrone et asynchrone. Cette approche peut inclure des cours affichés dans D2L, des sessions Zoom synchrones, des messages de discussion dans D2L ou des simulations en ligne.

Regard sur l'avenir

En envisageant les quatre prochaines années de l'Université Laurentienne et l'atteinte des buts et objectifs, le Plan d'enseignement met la Laurentienne sur la voie de la réussite pour réaliser son plein potentiel en tant qu'université canadienne parmi les plus complètes et les plus engagées dans la recherche. La conception, la croissance et l'évolution continues de ses programmes lui donneront une longueur d'avance pour répondre aux besoins de sa population étudiante dans une société mondialement compétitive. En outre, nous atteindrons ces buts et objectifs en tant qu'établissement fièrement bilingue et triculturel qui offre des programmes solides en anglais et en français, et en tant que leader de la réussite des étudiants autochtones. Avec une population étudiante provenant du monde entier, la Laurentienne sera véritablement un microcosme du Canada, comme le veut son Plan stratégique.

Redevabilité

Un ou une responsable est indiqué pour chaque but du Plan. En mai de chaque année, par l'entremise du vice-rectorat aux études, les responsables rendront des comptes au Sénat sur chaque but et objectif en indiquant les progrès réalisés et des recommandations.